

Информационный бюллетень
О поступлении книг в библиотеку

1.



Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

В пособии предлагаются методические разработки 36 логоритмических занятий для детей первой младшей группы, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. Занятия построены в соответствии с лексическими темами на сказочном сюжете. Логоритмические занятия направлены на коррекцию общих и мелких движений, координации «речь - движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения. Сборник содержит авторские игры.

Пособие адресовано музыкальным руководителям, логопедам, воспитателям групп раннего возраста и педагогам обычных и коррекционных детских садов

2.



Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

В пособии предлагаются методические разработки 36 логоритмических занятий для детей первой младшей группы, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. Занятия построенные на сказочных сюжетах в соответствии с лексическими темами. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности. Сборник содержит авторские игры. В приложении представлен нотный материал.

Пособие адресовано музыкальным руководителям, логопедам, воспитателям, преподавателям подготовительных групп детских школ искусств.

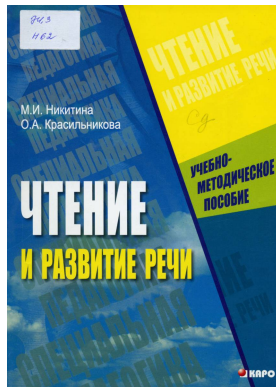
3.

Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208с.

В пособии предлагаются методические разработки 36 логоритмических занятий для детей первой младшей группы, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. Занятия построенные на сказочных сюжетах в



4.



соответствии с лексическими темами. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности. Пособие содержит авторские разработки пальчиковых, речевых и подвижных игр.

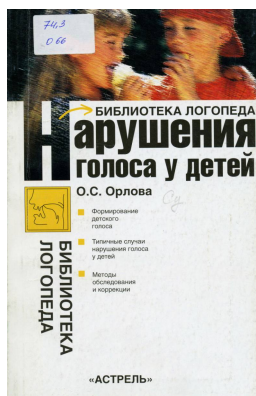
Книга адресована музыкальным руководителям, логопедам, воспитателям.

Никитина, М. И. Чтение и развитие речи [Текст]: учебно-методическое пособие / М, И. Никитина, О. А. Красильникова. – СПб.: КАРО, 2006. – 256с.

В пособии определяются цели и задачи уроков чтения; раскрываются методы и формы учебной работы на уроках чтения; методика изучения произведений разных жанров; принципы и содержание словарной работы на уроках чтения. Представленные в пособии конспекты уроков раскрывают методику обучения связным высказываниям с элементами рассуждения на материале художественных текстов.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов I-V курсов факультетов коррекционной педагогики и учителей начальных классов специальных школ всех типов.

5.



Орлова, О.С. Нарушение голоса у детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. С. Орлова. – М.: АСТ, 2005. – 125с.

Учебно-методическое пособие содержит описание особенностей формирования детского голоса в норме и наиболее распространенных случаев его патологии. Приводятся методы обследования и дифференцированные коррекционно-логопедические методики, учитывающие психологические особенности детей с голосовыми нарушениями. Книга адресована логопедам, фониатрам, врачам-оториноларингологам, неврологам, психиатрам, педиатрам, студентам дефектологических факультетов педвузов и студентам медвузов.

6.

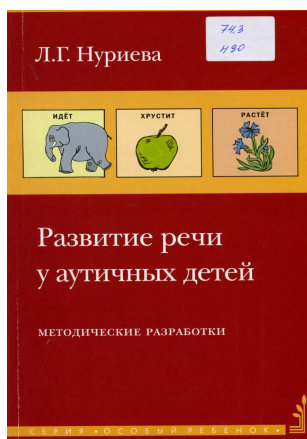


Датешидзе, Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития [Текст]/ Т.А. Датешидзе.- СПб.: Речь, 2004.- 128 с.

В книге изложена система коррекционной работы с детьми в возрасте двух-трех лет, страдающих задержкой речевого развития разного происхождения с использованием всех видов деятельности, доступных детям данного возраста.

Книга предназначена для логопедов, воспитателей коррекционно-диагностических групп детей раннего

7.



возраста с речевой патологией. Ею могут воспользоваться мамы, желающие помочь своему ребенку в общем, речевом развитии.

Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей [Текст]: метод.разработки / Л.Г. Нуриева.- М.: Теревинф, 2007.- 112 с.

В книге изложена авторская методика, позволяющая развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. Одна из глав посвящена изложению методики занятий с малышами от двух до трех лет. Это тот возрастной период, когда начало целенаправленной работы над речью особенно эффективно.

Методика Л.Г. Нуриевой также с успехом применяется для развития речи у детей с сенсорной и моторной алалией.

Наглядные материалы, необходимые для занятий, содержатся в отдельном приложении.

Для логопедов и других специалистов, работающих с особыми детьми; для занятий с такими детьми дома.

8.



Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

В пособии предлагаются методические разработки 36 логоритмических занятий для детей второй младшей группы, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. Занятия, построенные в соответствии с лексическими темами на сказочном сюжете. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности. Сборник содержит авторские игры.

Пособие адресовано музыкальным руководителям, логопедам, воспитателям обычных и коррекционных детских садов, педагогам подготовительных групп детских школ искусств.

9.



Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Текст]: книга для логопедов/Г.А. Волкова.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-240с.

В книге приводится методика работы с заикающимися дошкольниками в процессе игровой деятельности с учетом особенностей их поведения и этапов коррекционной работы. Описываемые в пособии системы игр и приемы логопедических занятий раскрывают одну

10.



из сторон комплексного метода устранения заикания.

Для логопедов, воспитателей, работников речевых дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов.

Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет [Текст] / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с.

В книге предлагаются методические разработки 36 логоритмических занятий для детей 6-7 лет, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. Занятия построены по сказочному сюжету в соответствии с лексическими темами. Коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности. Сборник содержит авторские игры.

Пособие адресовано музыкальным руководителям, логопедам, воспитателям.

11.



Метельская, Н.Г. 100 физминуток на логопедических занятиях [Текст]/ Н.Г. Метельская.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.

Уровень развития речи ребенка напрямую зависит от того, насколько развита его мелкая моторика, поэтому стимулировать речевое развитие детей путем тренировки пальцев рук очень важно и учитель-логопед должен уделять этому особое внимание

Данное пособие представляет собой практическое руководство для занятий с детьми 5-7 лет. Оно включает 40 упражнений для развития мелкой моторики (тонких движений пальцев рук) и 100 физкультминуток для развития общей моторики и речи детей.

Физкультминутки, построение по методике «Расскажи стихи руками», подобраны по темам, которые дети изучают на логопедических занятиях в течение всего учебного года. Преподавателю легко будет выбрать подходящую физкультминутку для ребят средней, старшей или подготовительной к школе группы.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям специализированных садов и групп, родителям.

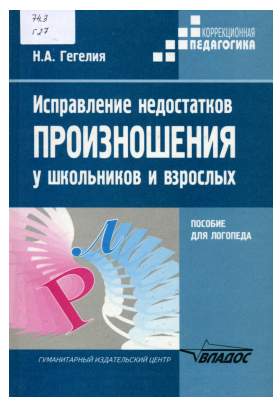
12.



Речицкая, Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы [Текст] / Е. Г. Речицкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 156с.

В пособии рассматриваются особенности содержания и методики проведения экскурсий, дидактический и сюжетно-ролевых игр, кружковой работы с использованием предметно-практической деятельности с детьми младшего школьного возраста, имеющими нарушения слуха, а также формирование у них навыков самоорганизации. Показаны пути и средства направленного развития познавательной, речевой деятельности детей в процессе внеклассной работы. Пособие адресовано сурдопедагогам и воспитателям специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. Будет полезно студентам педагогических вузов.

13.

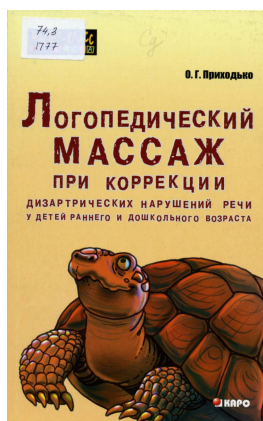


Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых [Текст]: пособие для логопеда / Н.А. Гегелия.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-240 с.

В пособии представлен речевой материал – слоги, слова, фразы, стихотворения и прозаические тексты, - предназначенный для работы по автоматизации звуков и введению их в речь.

Адресовано логопедам; будет полезно родителям, а также детям старшего школьного возраста и взрослым для самостоятельной работы над звукопроизношением.

14.



Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Текст]/ О.Г. Приходько.- Спб.: КАРО, 2008.- 160 с.

Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж используется в логопедической работе с детьми с дизатрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизатрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

Логопедический массаж – это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует

улучшению произносительной стороны речи.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения.

Дифференцированный логопедический массаж могут осуществлять логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, который прошел специальную подготовку.

15.



Илюк, М.А. Логопедическая работа с дошкольниками в детском доме [Текст]/М.А. Илюк.- СПб.: КАРО, 2008.- 208 с.

В книге представлена информация о содержании психолого-логопедической работы с дошкольниками, воспитывающимися в условиях детского дома. Автор раскрывает особенности психического и речевого развития этих детей, которое по ряду существенных параметров отличается от развития сверстников, воспитывающихся в семье. Подобные отклонения, хотя и менее выраженные, встречаются также у детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Автор дает рекомендации по обучению и воспитанию детей и предлагает систему логопедической работы, практически примененной в условиях детского дома.

Книга адресована учителям-логопедам, педагогам и психологам, работающими в детских домах, а так же родителям, которые заинтересованы в гармоничном развитии своих детей.

16.



Новикова, Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения [Текст]: наглядно-практическое / Е.В. Новикова.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.- 496 с.

Пособие знакомит с нетрадиционным и эффективным методом коррекции звукопроизношения у детей и взрослых, страдающих тяжелыми речевыми расстройствами.

В основе метода лежит особый массаж мышц языка, губ, щек, скул, мягкого нёба с помощью комплекта специальных зондов, изобретенных автором. Цель зондового массажа – нормализация речевой моторики. Метод прост и эффективен, он дает возможность целенаправленно воздействовать на пораженные участки артикуляционных органов, активизируя и восстанавливая их деятельность. Подробнее описание массажных упражнений сопровождается детальными рисунками, что позволяет специалистам без затруднений использовать их в практической логопедической работе. Нормализация звукопроизношения происходит быстрее.

Благодаря своим достоинствам методика получила патент

и внесена в международный реестр комплиментарной медицины, а автору присуждена учебная степень доктора педагогических науки присвоено звание академика Российской академии естественных наук.

Книга адресована, прежде всего, логопедам, студентам дефектологических факультетов и родителям детей, страдающих тяжелыми нарушениями речи.

Солнцева, В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников [Текст]: пособие для родителей и педагогов / В.А. Солнцева, Т.В. Белова.- М.: АСТ, 2007.-93 с.

Книга содержит занятия и упражнения для пальцев рук ребенка. Их регулярное повторение способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Пособие предназначено для родителей, логопедов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы.

Домен, Г. Как научить ребенка читать [Текст] / Г. Домен.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 255 с.

Эта необычная книга написана специально для родителей. Главная ее мысль: наши дети гораздо умнее, чем нам кажется. И лен Домен, известнейший специалист в области развития интеллекта у детей, доказывает, что учиться читать для малышей – совсем не трудное и не скучное занятие. И для ребенка, и для его матери обучение чтению – источник радости, веселья и гордости. Эта книга давно стала бестселлером и переведена на 18 языках.

Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот [Текст] / Г.А. Волкова.- СПб.: КАРО, 2007.- 384 с.

В условиях жизни в детском доме у детей наблюдаются симптомы психической депривации, отрицательно влияющие на познавательную деятельность и на их социальную адаптацию. Поскольку основной целью воспитания и обучения детей является интеграция их в общество, то необходимо комплексное воздействие в структуре воспитательно-педагогического процесса.

В книгу включены материалы по психолого-педагогической коррекции развития и воспитания детей, лишенных родительской опеки.

Содержание данной книги может быть использовано педагогическими коллективами детских домов, с детьми, страдающими разными формами речевой патологии, а также для студентов педагогических колледжей, факультетов коррекционной педагогики педагогических

17.



18.



19.



20.



университетов.

Дефектология [Текст]: словарь-справочник / Б.П. Пузанова.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.

В словарь-справочник включено более 300 статей, в которых даются развернутые определения наиболее часто встречающихся в специальной литературе дефектологических терминов и понятий, приводятся основные теоретические и фактические данные, связанные с содержанием каждого термина и понятия.

Пособие предназначено широкому кругу читателей.

21.

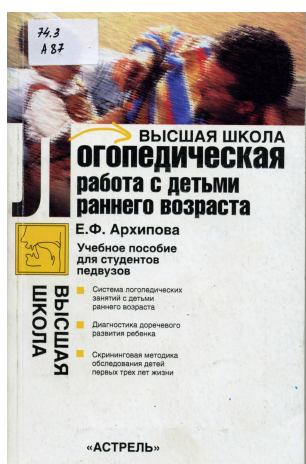


Блыскина, И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж [Текст]: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-112с.: ил.

В издании представлена авторская комплексная методика коррекции и сопутствующих ей патологий у детей от 2 до 7 лет. Публикуемые материалы – результат более чем 20-летнего опыта успешного использования логопедического массажа и других нетрадиционных методов воздействия в работе с дошкольниками, школьниками и взрослыми, имеющими нарушения речи.

Книга адресована логопедам, воспитателям, медицинским работникам дошкольных образовательных учреждений, студентам дефектологического отделения педагогических вузов, а также родителям, желающим помочь своим детям преодолеть нарушения речи.

22.



Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ, 2007.-222 с.: ил.

Единственное в практике высшей школы учебное пособие по логопедической работе с детьми первых трех лет жизни.

Подробно представлен анализ детского психомоторного и речевого развития. Предлагается методика диагностики доречевого развития детей перинатальной энцефалопатией и детским церебральным параличом, а также скрининговая методика обследования детей первого, второго и третьего года жизни.

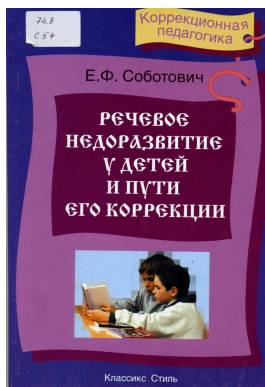
В пособии дана авторская методика логопедической работы с учетом структуры дефекта. Представлены образцы логопедических занятий с детьми.

Книга адресована логопедам, педагогам, студентам дефектологических факультетов педвузов.

23.

Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович.- М.: Классикс Стиль, 2003.-160 с.

В учебном пособии рассматриваются особенности



24.



речевого развития детей с моторной алалией и другими формами речевого недоразвития. Раскрываются механизмы моторной алалии и умственной отсталости и пути речевого развития этой категории детей. Также представлено содержание коррекционной работы по преодолению задержки речевого развития у этих детей.

Учебное пособие предназначено студентам дефектологических факультетов педагогических вузов и колледжей.

Акименко, В.М. Исправление звукопроизношения у детей [Текст]: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-110 с.

В пособии представлены методические рекомендации, позволяющие построить точную схему коррекции нарушенного звукопроизношения с опорой на знания правильного уклада органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука, формы нарушенного произношения, а также методов и приемов исправления. В пособии, предлагаются наряду с традиционными методами, постановка звуков с применением моделей артикуляции звуков.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов колледжей, изучающих по учебному плану логопедию, студентов дефектологических факультетов педагогических вузов, начинающим логопедам и всем, воспитывающим детей с нарушениями речи.